



و انتزاعی دور باشند و سایه مدیر، معاون و معلم بر سر آن‌ها سنگینی نکند و معلمان به علایق آن‌ها توجه نکنند نه علایق خودشان. باید این مطلب را در نظر داشت که دانش‌آموزان به فضای باز و وسیع برای جنب و جوش نیاز دارند. مدرسه از طبیعت و جامعه پیرامونش جدا نیست؛ پس به جای دور نگه داشتن بچه‌ها از واقعیت‌های بیرون از کلاس و مدرسه، باید از فضاها و امکانات جامعه به عنوان فضای آموزشی استفاده کرد و همچنین شرایطی را برای استفاده متقابل جامعه از مدرسه فراهم آورد.

کشورهای توسعه‌یافته و مدرسه‌های توسعه‌محور معتقدند در مدرسه باید بستری فراهم شود که دانش‌آموزان، در دل برنامه‌های درسی، رویدادهای گوناگونی را تجربه کنند و برای زندگی آینده آماده شوند. همچنین باید شرایطی برای تحقق پژوهش‌هایی معنادار با مشارکت دانش‌آموزان فراهم شود تا فهم و درک موقعیت‌ها و پدیده‌ها در آن‌ها به شکلی عمیق و ماندگار اتفاق افتد.

اما نباید از نقش اثرگذار معلمان غافل شد؛ چراکه کیفیت کار معلم یکی از تاثیرگذارترین موارد در ایجاد یادگیری ماندگار و لذت بخش شدن فرایند یادگیری است.

در وهله اول با به‌کارگیری نیروهای توانمند و متخصص، خلاق، علاقه‌مند و به‌روزکردن اطلاعات آن‌ها می‌توان قدم بزرگی در این راستا برداشت. در وهله دوم حفظ انگیزه و علاقه‌مندی معلمان برای ادامه کار امری بسیار مهم و شایان توجه است؛

چراکه وقتی پای صحبت معلمان باسابقه می‌نشینیم، متوجه می‌شویم آن‌ها که سال‌های اولیه خدمت خود بسیار خلاق و پرنانرژی بودند، دیگر میل و علاقه‌ای به خلق کارهای نوین و به‌کارگیری روش‌های جدید برای یادگیری دانش‌آموزان ندارند؛ چون انگیزه خود را از دست داده‌اند. چراکه نظام آموزشی ما به‌گونه‌ای است که ایجاد انگیزه و تشویق معلمان در آن بسیار کم‌رنگ شده و این امر بی‌شک در کیفیت کار همه معلمان حتی معلمان جوان و کم‌سابقه نیز اثرگذار است. قطعاً اگر معلمی با میل و علاقه در کلاس درس حاضر نشود، دیگر آن کلاس و فضای آموزشی برای دانش‌آموز ایدئال نخواهد بود.

معنای-مدرسه-ی- http://oerp.ir/baztab/1
ایده-آل-از-نظر-دانش‌آموزان-ابتدایی

لذا باید از دانش‌آموزان خواست تا با تمرکز بر جهان کودکانه خود، دور از معیارهای بزرگسالان، مدرسه ایدئال را تعریف کنند.

در مدرسه باید بستری فراهم شود که دانش‌آموزان، در دل برنامه‌های درسی، رویدادهای گوناگونی را تجربه کنند و برای زندگی آینده آماده شوند.

آن مواجه می‌شوند و تجربه می‌کنند. لذا باید از دانش‌آموزان خواست تا با تمرکز بر جهان کودکانه خود، دور از معیارهای بزرگسالان،

مدرسه ایدئال را تعریف کنند؛ چراکه کمیت و کیفیت آن را چشیده‌اند. در تحقیقات به عمل آمده در مقالات گوناگون، دانش‌آموزان برای مدرسه ایدئال خود چنین ویژگی‌هایی را برشمرده‌اند:

۱. ساختمان زیبا و نقاشی شده با رنگ‌های شاد، فضای پر از گل و درخت، زمین چمن و حیاط بزرگ، کلاس‌های خیلی بزرگ با میزهای مربع یا مستطیل شکل، وجود آزمایشگاه و کارگاه‌های مجهز، وجود امکانات آموزشی در قفسه هر کلاس.

۲. مدیر و معاون مهربان، جاگذاشتن کتاب و دفتر در مدرسه، انجام تکالیف در مدرسه و سبک بودن کیف‌ها، شوخ‌طبعی معلم با دانش‌آموزان، حاکم بودن شادی و نشاط بر فضای مدرسه و کلاس، آزادی در کلاس درس، افزایش ساعت‌های کلاس ورزش و هنر، پخش آهنگ و کارتون در کلاس، برگزاری مسابقات، برپایی اردو، اجرای برنامه‌های جذاب و سرگرم‌کننده در کلاس و....

با نگاهی بر این موارد درمی‌یابیم که دانش‌آموزان می‌خواهند مدرسه جایی باشد برای کسب تجربه و بازی و شادی؛ فضایی برای همدلی و همکاری، احساس حمایت و امنیت، درک متقابل و صمیمیت. آن‌ها می‌خواهند تا حد ممکن از درس‌های خشک

یادداشت

مدرسه دلخواه دانش‌آموز

برگرفته از مقاله:
معنای مدرسه ایدئال از نظر دانش‌آموزان ابتدایی^۱

■ سمیرا السادات خالویی
آموزگار پایه سوم، دبستان دخترانه، ناحیه ۲



سمیرا السادات خالویی، با ۹ سال سابقه در امر آموزش، آموزگاری در پایه‌های دوم، سوم و چهارم دبستان را در این مجموعه آموخته است. او دانش‌آموخته کارشناسی علوم تربیتی و کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی از دانشگاه آزاد اسلامی یزد است.

معنای مدرسه آن چیزی نیست که معلمان می‌گویند و متخصصان می‌نویسند. معنای حقیقی آن، چیزی است که دانش‌آموزان با